

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Подготовительное отделение

УТВЕРЖДЕНА
решением Учёного совета
от 27.09.2023 № 9/1 (598)
в составе дополнительной
образовательной программы по
обучению русскому языку как
иностранному

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

**«Русский язык как иностранный:
элементарный уровень»**

Составитель:
Авторский коллектив
подготовительного отделения

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный: элементарный уровень» (далее – Программа) предназначена для преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) и слушателей-иностранцев подготовительного отделения с нулевым уровнем владения русским языком, обучающихся на дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Положение о разработке и реализации образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам, утвержденное решением ученого совета ФГБОУ ВО «СГУ им. ПитиримаСорокина»;
- Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на

русском языке (Приказ Минобрнауки от 03.10.2014 № 1304).

Цель программы

Цель Программы – формирование у обучаемых всех речевых навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо – в объеме, достаточном для уровня А1. Использование русского языка во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения, а также в научной сфере.

Задачи программы:

- сформировать у обучаемых уровень владения русским языком, который позволит им осуществлять коммуникацию с носителями русского языка.
- обеспечить способность обучаться в российских вузах вместе с носителями языка.

Категория обучающихся: иностранные граждане и лица без гражданства.

Продолжительность Программы: 3 месяца.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Форма контроля: проверка домашних заданий, контрольная работа, экзамен.

Режим занятий: 3-6 часов в день.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Программа адресована преподавателям русского языка как иностранного (РКИ), работающим на этапе довузовской подготовки, на различных языковых курсах, в центрах подготовки иностранных учащихся как в России, так и за рубежом.

Программа ориентирована на слушателей нулевого уровня владения русским языком. Достижение кандидатом уровня А1 позволяет ему удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций.

Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой и социально-культурными сферами. При этом набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Успешное прохождение тестирования по русскому языку на элементарный уровень свидетельствует о наличии у обучаемого достаточных знаний для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях, успешной социальной и культурной адаптации.

Предлагаемая программа рассчитана на 612, в т. ч. 252 аудиторных, часов.

Отбор материала, содержания, методов и средств обучения осуществляется в соответствии с целью и задачами, позволяющими обеспечить элементарный уровень (А1) и способствовать формированию мультикультурной личности человека.

При разработке данной программы авторский коллектив руководствовался следующими документами:

– Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 № 327010) «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

– Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Составляя программу, авторский коллектив опирался на требования, изложенные в регламентирующих материалах:

– Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Издание 2-ое. Златоуст, 2001.

– Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. - СПб.: «Златоуст», 1999.

– Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др.; 5-е изд. СПб.: Златоуст, 2014.

– Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень.

– Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Составители: З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева и др. (Образовательная программа, 2001);

– Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Составители: Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина и др. (Златоуст, 2017).

– Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. [Электронный ресурс]: электронный аналог печатного издания; 2-е изд. М. – СПб.: «Златоуст», 2009. 32 с.

При составлении Программы были учтены учебно-методические материалы, учебники и учебно-методические пособия, созданные преподавателями МГУ, РУДН, МАДИ, СПбГТУ, РГСУ.

Часть 1.

Требования к речевым навыкам: элементарный уровень

1.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понимать относительно небольшие по объему звучащие тексты (время звучания 1-3 мин.). Тексты содержат лишь базовые грамматические структуры и ограниченную по объему общеупотребительную лексику.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой компетентности.

Объём текста: 120 - 150 слов.

Количество незнакомых слов: до 1%.

Темп речи: 120 - 140 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы. Диалоги составлены на изученном лексико-грамматическом материале.

Объём диалога: 4 - 6 реплик.

Количество незнакомых слов: 1%.

Темп речи: 120 - 150 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1 - 2.

1.2 Чтение

Учащийся должен уметь:

- понимать общее содержание и важнейшие детали небольших по объему письменных текстов. Тексты соответствуют изучаемой тематике, содержат основные грамматические структуры и общеупотребительную лексику, объем которой еще ограничен.
- пользоваться важнейшими информационными средствами (например, справочными изданиями).
- читать текст с установкой на общий охват его содержания.
- определять тему текста.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания. Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем текста: 250 - 300 слов.

Количество незнакомых слов: 1 - 2%

Время чтения: 20 мин.

1.3 Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- понятно высказываться на знакомые темы, используя базовые грамматические структуры и ограниченную по объему общеупотребительную лексику.
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе

прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 150 - 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%

Объем продуцируемого текста (тематического высказывания): не менее 7 предложений.

Б. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь:

- эффективно участвовать в диалогах, решая элементарные коммуникативные задачи; при этом обсуждаются простые темы, не требующие детальной аргументации.
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения.
- адекватно реагировать на реплики собеседника.
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

1.4 Письмо

Учащийся должен уметь:

- письменно высказываться в пределах еще ограниченного запаса общеупотребительной лексики и использовать при этом важнейшие грамматические структуры при построении своего текста.
- строить письменное монологическое высказывание с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы.
- создавать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 7 - 10 предложений.

Часть 2.

Содержание языковой компетентности учащихся на элементарном уровне

2.1 Фонетика. Ритмика

- Гласные буквы и звуки. Правила чтения гласных букв в сильной и слабой позиции. Редукция гласных.
- Согласные буквы и звуки. Твердые и мягкие согласные. Показатели твердости и мягкости. Смягчение согласных.
- Глухие и звонкие согласные. Правила чтения согласных звуков.

Оглушение и озвончение согласных звуков.

- Правила чтения сочетания согласных звуков *чт* и *чн*.
- Понятие ударения. Ритмические модели слов. Статичное и подвижное ударение. Слогоделение.

2.2 Морфология. Грамматика Имя существительное

- Род имен существительных. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного. Образование форм множественного числа. Понятие падежной системы.
- **Значение падежей**

Наименование падежа	Значение падежа	Вопрос	Предлог	Пример
Именительный падеж	Название лица, предмета	Кто?Что?		Это Виктор . Это книга
	Лицо активного действия	Кто?		Отец работает.
	Характеристика лица, предмета	Кто?Что?		Виктор - врач . Москва - столица .
	Название факта, события	Что?		Сейчас урок
	Наличие предмета	Что?		В городе есть театр .
	Предмет обладания	Что?		У брата есть компьютер .
	Обращение	Кто?		Виктор , где Анна?
	Идентификация лица, предмета	Как?		Его зовут Виктор .
Родительный падеж	Значение лица-обладателя	У кого?	У	У Андрея есть словарь.
	Значение отрицания наличия	Нет чего?Нет кого?		У Андрея нет книги .
	Наличие. Принадлежность	Чей? Чья? Чьё? Чьи?		Это шапка Игоря .
	Значение места проживания	Откуда?	ИЗ, С	Я приехал из Индии, с Кипра
	Меры и количества	Сколько?		два билета, пять билетов
	Определение	Какой?		Площадь Свободы .
Дательный падеж	Значение адресата действия	Кому?		Я купил билет другу и сестре .

	Значение адресата действия	КОМУ нравится ЧТО?		Андрею нравится балет.
	Обозначение логического субъекта в конструкциях со словами НАДО, НУЖНО, НЕОБХОДИМО, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ + (было, будет)	Кому?		Марии <u>надо</u> позвонить маме.
	Значение возраста лица	Кому?		Наташе 15 лет.
	Значение направления движения	К кому?	К	Я ходил к врачу .
Винительный падеж	Значение прямого объекта	Кого? Что?		Я люблю брата и сестру . Я купила книгу, журнал, тетрадь .
	Значение направления движения	Куда?	В, НА	Мы ходили в школу, на стадион .
	Обозначение времени	Когда?		Я была в школе в среду .
		Сколько времени?		Он занимался пару, лекцию, день .
Творительный падеж	Обозначение рода занятий человека после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ	Кем?		Я хочу стать физиком . Моя подруга будет актрисой .
	Значение совместности действия	С кем?	С	Я говорила с братом .
	Определения к различного рода объектам	С чем?	С	Я люблю кофе смолоком .
	Значение инструмента действия	Чем?		Он пишет ручкой .
Предложный падеж	Значение объекта мысли и речи	О ком? О чём?	О, ОБ	Я думаю о маме . Я мечтаю об институте .
	Место	Где?	В, НА	Я была на экскурсии в музее .
	Место со словом НАХОДИТЬСЯ	Где?	В, НА	Музей находится на площади .
	Средство передвижения	На чём?	НА	Я приехала на машине .

- Типы склонения. Образование падежных форм единственного и

множественного числа имен существительных. Различие в образовании форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных.

- Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное.

Изменение имени прилагательного по родам и числам в форме именительного падежа.

Имя числительное.

Количественные числительные в форме именительного падежа.

Местоимения.

- Личные местоимения. Падежи личных местоимений.
- Притяжательные местоимения в форме единственного и множественного числа.
- Вопросительные местоимения. Падежи вопросительных местоимений.
- Указательные местоимения *это, эта, тот, эти*.
- Отрицательные местоимения.

Наречия.

- Наречия места. Наречие времени.
- Употребление в речи наречий *холодно, тепло, жарко* в конструкции «Сегодня холодно».

Глагол

- Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжений.
- Понятие времени. Образование форм прошедшего, настоящего и будущего времени глагола.
- Вида глагола. Образование видовых пар. Формы спряжения видовых пар глаголов НСВ и СВ. Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действия.
- Императив глагола для выражения просьбы обращения.
- Глаголы движения *идти, ехать, пойти, поехать, прийти, приехать*.
Глаголы однонаправленного и двунаправленного движения.

2.3. Интонация

Типы интонационных конструкций: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5.

2.4. Синтаксис

- Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.
- Простое повествовательное предложение.
- Вопросительное предложение с вопросительным словом. Вопрос к имени существительному, прилагательному, личному и притяжательному местоимению.
- Сложносочиненное предложение с союзом *а*.
- Сложноподчиненные предложения с союзом *что, когда*.
- Выражение *причины*. Сложноподчиненное предложение с союзом *потому что*.
- Выражение *следствия*. Сложноподчиненное предложение с союзом *поэтому*.
- Употребление в речи сочинительного союза *...не только... но и...*
- Употребление инфинитива НСВ и СВ после глагола *хотеть* и слова *должен*.
- Прямая и косвенная речь (повествование, сообщение, информация о факте, событии, действии). *Луис сказал: «Завтра у нас будет экзамен» – Луис сказал, что завтра у нас будет экзамен).*
- Прямая и косвенная речь (вопросительные предложения с вопросительным словом). *Луис спросил Нину: «Где ты была вчера?» – Луис спросил Нину, где она была вчера.*
- Сложноподчиненное предложение с союзным словом *который* в именительном падеже единственного и множественного числа.

Часть 3.

Коммуникативно-речевая компетенция

3. Интенции. Ситуации и темы общения

3.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

3.2. Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения, вступать в диалог в следующих ситуациях общения:

- в магазине, киоске, кассе;
- в университете (у администрации, в классе);
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, в клубе, в столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- приглашение;
- ответ на приглашение.

3.3. Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня

тематики:

- Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
- Мой друг (знакомый, член семьи).
- Семья.
- Мой учебный день.
- Свободное время, отдых, интересы.
- Мой родной город/город, в котором я живу.

Часть 4.

**Учебно-тематический план дисциплины
“Русский язык как иностранный: Элементарный уровень”**

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость часов			Форма итогового контроля
		Всего часов	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Фонетика	130	48	82	
1.1.	Гласные (<i>а, о, у, э, и, ы</i>)	4	2	2	-
1.2.	Согласные (<i>л, м, н, п, б, в, ф, т, д</i>)	6	2	4	-
1.3.	Понятие о глухости – звонкости	4	2	2	-
1.4.	Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция	3	1	2	-
1.5.	Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3	5	2	3	-
1.6.	Согласные (<i>к, г, х, с, з, р</i>)	6	2	4	-
1.7.	Оглушение и озвончение согласных звуков	4	2	2	-
1.8.	Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях	6	2	4	-
1.9.	Интонационные конструкции: ИК-2	5	2	3	-
1.10.	Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3	3	1	2	-
1.11.	Согласные (<i>ш, ж, й</i>)	6	2	4	-
1.12.	Гласные <i>я, е, ё, ю</i> в начале слова и после гласных	5	2	3	-
1.13.	Ритмика многосложных слов и словосочетаний	3	1	2	-
1.14.	Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении	3	1	2	-
1.15.	Понятие о твердых и мягких согласных. Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>	5	2	3	-

1.16.	Правило чтения [е], [э] в безударных позициях	5	2	3	-
1.17.	Согласные (<i>ч, щ</i>)	6	2	4	-
1.18.	Правило чтения сочетаний <i>чт</i> и <i>чн</i>	3	1	2	-
1.19.	Сочетания с твердыми и мягкими согласными	5	2	3	-
1.20.	Интонационные конструкции: ИК-4	5	2	3	-
1.21.	Согласный <i>ц</i>	6	2	4	-
1.22.	Правило чтения [я] в безударных позициях	4	1	3	-
1.23.	Отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50	4	1	3	-
1.24.	Конструкция ИК-2 с вопросительным словом (<i>какой?</i>)	5	2	3	-
1.25.	Отработка числительных 1-100	6	2	4	-
1.26.	Интонационные конструкции: ИК-5 (<i>Какое синее небо!</i>)	5	2	3	-
1.27.	Чтение словосочетаний с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>	3	1	2	-
1.28.	Определение типов ИК. Ритмика слова	3	1	2	-
1.29.	Чтение словосочетаний с предлогами	2	1	1	-
2.	Морфология. Грамматика	310	113	197	
2.1.	Имя существительное	124	41	83	
2.1.1.	Род имен существительных	9	3	6	-
2.1.2.	Множественное число имен существительных	6	2	4	-
2.1.3.	Одушевленные и неодушевленные существительные	9	3	6	-
2.1.4.	Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении прямого объекта	9	3	6	-
2.1.5.	Винительный падеж для обозначения направления движения	6	2	4	-
2.1.6.	Винительный падеж для обозначения времени	6	2	4	-
2.1.7.	Винительный падеж одушевленных имен существительных	7,5	2,5	5	-
2.1.8.	Предложный падеж имен существительных в значении места	7,5	2,5	5	-

2.1.9.	Предложный падеж имен существительных в значении объекта мысли	9	3	6	-
2.1.10.	Предложный падеж с предлогами <i>в, на</i> для обозначения средства передвижения	4	1	3	-
2.1.11.	Родительный падеж имен существительных в отрицательных конструкциях	6	2	4	-
2.1.12.	Родительный падеж имен существительных в обороте «у меня есть...» и для обозначения места начала движения	9	3	6	-
2.1.13.	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества	6	2	4	-
2.1.14.	Дательный падеж имён существительных в значении адресата	6	2	4	-
2.1.15.	Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом <i>по</i>	9	3	6	-
2.1.16.	Творительный падеж имён существительных с глаголами <i>быть, стать, работать</i>	6	2	4	-
2.1.17.	Творительный падеж имён существительных в значении орудия действия и в сочетаниях с предлогом <i>с</i>	9	3	6	-
2.2.	Местоимение	54	22	32	
2.2.1	Личные и притяжательные местоимения	10	4	6	-
2.2.2.	Множественное число притяжательных местоимений	5	2	3	-
2.2.3.	Винительный падеж личных местоимений	5	2	3	-
2.2.4.	Предложный падеж личных местоимений	5	2	3	-
2.2.5.	Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти, тот, та, то, те</i>	7	3	4	-
2.2.6.	Родительный падеж личных местоимений	5	2	3	-
2.2.7.	Дательный падеж личных местоимений	5	2	3	-
2.2.8.	Творительный падеж личных местоимений	5	2	3	-
2.2.9.	Отрицательные местоимения	7	3	4	-

2.3.	Имя прилагательное	12	5	7	
2.3.1.	Род и число имен прилагательных (именительный падеж). Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе	12	5	7	-
2.4.	Глагол	98	34	64	
2.4.1.	Спряжение глаголов. Глаголы I спряжения (инфинитив, настоящее время, императив)	8	3	5	-
2.4.2.	Спряжение глаголов. Глаголы II спряжения (инфинитив, настоящее время, императив)	8	3	5	-
2.4.3.	Особенности спряжения глаголов с частицей <i>-ся</i>	6	2	4	-
2.4.4.	Инфинитивные конструкции с глаголами <i>любить, хотеть, мочь</i>	3	1	2	-
2.4.5.	Будущее сложное время глагола	6	2	4	-
2.4.6.	Прошедшее время глагола	6	2	4	-
2.4.7.	Вида глагола. Образование видовых пар. Формы спряжения видовых пар глаголов НСВ и СВ	8	3	5	-
2.4.8.	Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени	6	2	4	-
2.4.9.	Инфинитивные конструкции со словами <i>можно, нужно</i>	3	1	2	-
2.4.10.	Употребление глаголов НСВ и СВ в будущем времени	6	2	4	-
2.4.11.	Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия	6	2	4	-
2.4.12.	Использование глаголов СВ для выражения последовательности действия	6	2	4	-
2.4.13.	Глаголы движения <i>идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить</i>	8	3	5	-
2.4.14.	Глаголы однонаправленного и двунаправленного движения	6	2	4	-
2.4.15.	Сопоставление ситуаций употребления глаголов <i>учить</i> и <i>учиться</i>	3	1	2	-
2.5.16.	Повелительное наклонение глаголов	6	2	4	-
2.5.17.	Инфинитивные конструкции со словом <i>должен</i>	3	1	2	-
2.5.	Наречие	12	6	6	
2.5.1.	Наречия образа действия	4	2	2	-

2.5.2.	Наречия места и времени	4	2	2	-
2.5.3.	Употребление в речи наречий <i>холодно, тепло, жарко</i> в конструкции « <i>Сегодня холодно</i> »	4	2	2	-
2.6.	Имя числительное	10	5	5	
2.6.1.	Количественные числительные 1-100	6	3	3	-
2.6.2.	Порядковые числительные	4	2	2	-
3.	Синтаксис	102	52	50	
3.1.	Указательная конструкция со словом <i>это</i>	4	2	2	-
3.2.	Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевленному существительным (<i>Кто это?</i>)	4	2	2	-
3.3.	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение с союзами <i>и, а</i>	4	2	2	-
3.4.	Отрицательные конструкции (<i>Нет, это не...</i>)	4	2	2	-
3.5.	Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к неодушевленным существительным	4	2	2	-
3.6.	Конструкция с вопросом <i>Где?</i>	4	2	2	-
3.7.	Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	3	2	1	-
3.8.	Простое повествовательное предложение. Подлежащее и сказуемое	4	2	2	-
3.9.	Использование императива для выражения обращения или просьбы: <i>Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!</i>	4	2	2	-
3.10.	Специальный вопрос (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>)	4	2	2	-
3.11.	Вопросительная конструкция <i>Кто он?</i>	4	2	2	-
3.12.	Конструкция <i>Где можно + инфинитив глагола</i>	4	2	2	-
3.13.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным и союзом <i>что</i>	6	3	3	-
3.14.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и союзом <i>когда</i>	6	3	3	-

3.15.	Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом <i>чтобы</i>	6	3	3	-
3.16.	Выражение причины. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>	6	3	3	-
3.17.	Выражение следствия. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>поэтому</i>	6	3	3	-
3.18.	Употребление в речи сочинительного союза <i>...не только... но и...</i>	6	3	3	-
3.19.	Прямая и косвенная речь (повествование, сообщение, информация о факте, событии, действии): <i>Луис сказал: «Завтра у нас будет экзамен» – Луис сказал, что завтра у нас будет экзамен.</i>	6	3	3	-
3.20.	Прямая и косвенная речь (вопросительные предложения с вопросительным словом): <i>Луис спросил Нину: «Где ты была вчера?» – Луис спросил Нину, где она была вчера.</i>	6	3	3	-
3.21.	Сложноподчиненное предложение с союзным словом <i>который</i> в именительном падеже единственного и множественного числа.	6	3	3	-
33.	Аудирование	18	11	7	
3.1.	Прослушивание и повторение за диктором букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и фраз	7	4	3	-
3.2.	Прослушивание сообщений или диалогов и выполнение заданий по прослушанному	6	4	2	-
3.3.	Отработка грамматического материала с использованием детских русских песен	5	3	2	-
4.	Чтение	22	13	9	
4.1.	Чтение сообщений и поиск логического продолжения представленной информации	6,5	3,5	3	-
4.2.	Чтение текста и выбор наиболее точного заголовка для него	4,5	2,5	2	-
4.3.	Чтение текста и выполнение заданий по прочитанному	5,5	3,5	2	-

4.4.	Чтение сообщения или текста и выявление основной информации и значимых деталей из прочитанного	5,5	3,5	2	-
5.	Письмо	12	6	6	
5.1.	Отработка написания письма в бытовой коммуникации (≥ 15 предложений и 5 вопросов)	6	3	3	-
5.2.	Отработка написания письма в официально-деловой коммуникации (≥ 15 предложений и 5 вопросов)	6	3	3	-
6.	Говорение	18	9	9	
6.1.	Участие в предложенном диалоге	6	3	3	-
6.2.	Инициирование диалога в зависимости от заданной ситуации	6	3	3	-
6.3.	Подготовка сообщения на заданную тему (10-12 предложений)	6	3	3	-
7.	Итоговый контроль	1	1	-	тест
	ИТОГО	612	252	360	

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – 18-е изд., испр. – СПб: Златоуст, 2019. – 344 с.
2. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2008. – 336 с.
4. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. Издание двенадцатое. СПб: СМИО Пресс, 2020. – 528 с., ил.
5. Прогресс. Элементарный уровень: учебник русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Н. И. Соболева [и др.]. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2010. – 277с., ил.
6. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003 – 136 с.
7. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. СПб: Златоуст, 2016. – 192 с.
8. Хавронова С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях (Russian in Exercises): учебное пособие (для говорящих на английском языке). М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 384 с.
9. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс: учебник. Часть 1.1. СПб: Златоуст, 2019. – 176 с.